



Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2025

Señor apoderado, según lo acordado en reunión de consejo escolar, a través del presente se informa de los resultados de la gestión educativa del año 2025 de nuestro Establecimiento Educacional.

Identificación del establecimiento

El Establecimiento Educacional Centro Inclusivo de Párvulos Inalún, inició sus funciones en el año 2006, se encuentra ubicado en calle presidente Ibáñez #1029, es de dependencia particular subvencionada y atiende a niños y niñas desde Primer Nivel de Transición (NT1) hasta Octavo Año Básico.

Metas y resultados 2025

Dimensión	Meta estratégica	Resultados 2025
Gestión pedagógica	El 100% de los aprendizajes priorizados son abordados y evaluados, considerando el contexto y lineamientos del PEI, logrando disminuir las brechas en aprendizajes detectadas.	<p>El porcentaje de implementación de los Objetivos Priorizados en promedio fue de un 78 %.</p> <p>El desglose por curso es el siguiente:</p> <p>1° básico: 67% 2° básico: 91%</p> <p>3° básico: 86,8 4° básico: 84%</p> <p>5° básico: 87% 6° básico: 63%</p> <p>7° básico: 67% 8° básico: 80%</p>

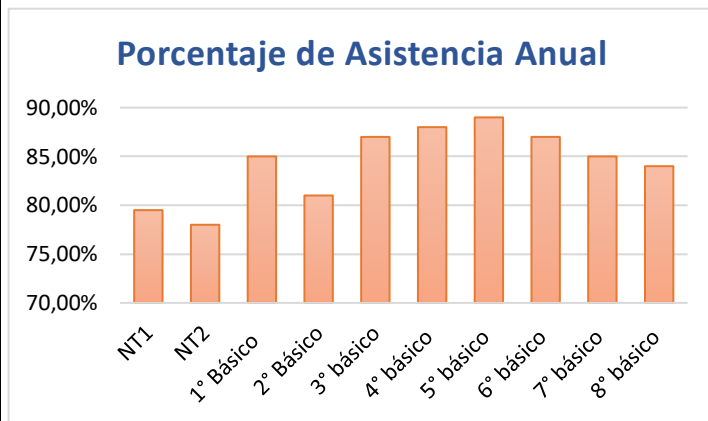
Implementación Curricular

Curso	Implementación (%)
1°	67%
2°	91%
3°	86%
4°	84%
5°	87%
6°	63%
7°	67%
8°	80%

	El 100% de los docentes implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes al contexto, trabajando de manera colaborativa con los distintos estamentos para desarrollar aprendizajes de calidad, pertinentes y en concordancia con los lineamientos del PEI	El 100% de los docentes y educadoras de párvulos trabajaron adecuando las estrategias de enseñanza al contexto y necesidades de los y las estudiantes; por ejemplo, diversificando las estrategias de evaluación formativa y sumativa.
Liderazgo	El 100% de los estamentos se compromete con el desarrollo integral de los estudiantes, contextualizando su quehacer a la situación social y participando de manera activa de las diferentes instancias programadas, mejorando los indicadores de eficiencia interna y de desarrollo personal	El 100% de estamentos adecuaron su quehacer al contexto de cada curso, apoyando a los estudiantes y sus familias, obteniéndose los siguientes resultados de eficiencia interna: -Retirados: 3 estudiantes -Promovidos: 269 estudiantes -Reprobados: 2 estudiantes Se anexa el detalle de rendimiento escolar otorgado por el sistema de Información General de Estudiantes del Ministerio de Educación.
Convivencia Escolar	El 100% de la comunidad educativa conoce el manual de convivencia, protocolos y acciones implementadas desde el plan de gestión de la convivencia escolar, para resguardar la sana convivencia en los distintos espacios educativos, sean presenciales o remotos	Durante el periodo 2025 se realizó la difusión del reglamento y manual de convivencia mediante su publicación en la página web. Se aplicaron los protocolos como lo indica la normativa vigente y según las necesidades detectadas, principalmente protocolos por posible acoso escolar entre pares y de accidentes escolares.
Gestión de recursos	El 100% de los procesos de eficiencia interna favorecen la gestión eficiente de los recursos financieros contribuyendo al logro de aprendizajes en todos y todas las estudiantes acordes al Proyecto Educativo Institucional y atendiendo al contexto social	El 75% de los indicadores de eficiencia interna favorecieron la gestión de recursos financieros: Matrícula, Tasa de retiro y Promoción escolar. El indicador que afectó en la gestión de recursos fue la asistencia de los y las estudiantes. Esta situación hizo necesaria una reorganización de la planta docente y del personal asistentes de la educación para el periodo 2026, con el propósito de optimizar los recursos provenientes de la subvención escolar.

El porcentaje de asistencia promedio anual por curso fue el siguiente:

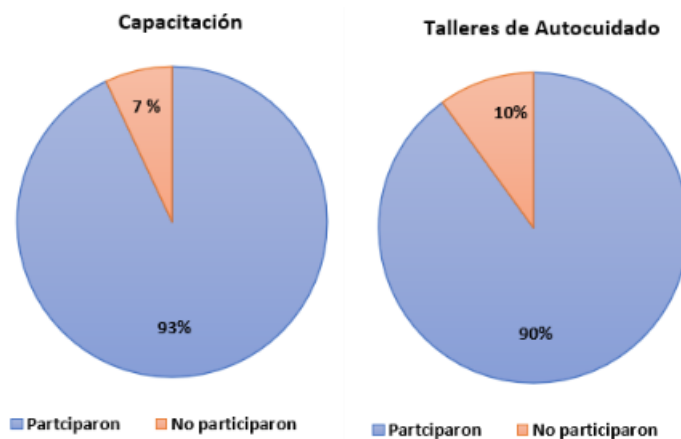
NT1:79,5%	NT2:78%
1° básico:85%	2° básico:81%
3° básico:87%	4° básico:88%
5° básico:89%	6° básico:87%
7° básico:85%	8° básico:84%



El 100% de los funcionarios participan de las instancias de perfeccionamiento y talleres de autocuidado, contribuyendo al liderazgo de los procesos pedagógicos e institucionales acordes al Proyecto Educativo Institucional y contexto del EE.

En promedio el 93% de los funcionarios participaron al menos una actividad de capacitación y el 90 % de instancias de autocuidado.

Las capacitaciones realizadas fueron sobre Trastorno del Espectro Autista, liderazgo y convivencia escolar.



El 100% de los y las estudiantes de 1° a 4° básico logran los aprendizajes referidos al eje de lectura y manejan estrategias de comprensión lectora en concordancia al nivel que curso.

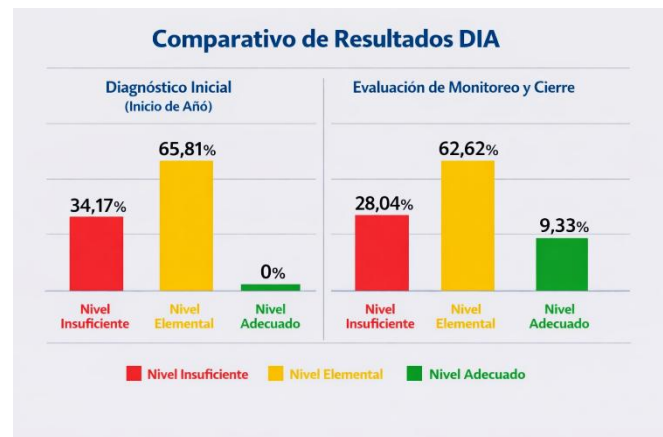
De acuerdo con los resultados obtenidos en lectura y comprensión lectora, el porcentaje promedio de logro de aprendizajes se distribuye de la siguiente manera:

- Nivel adecuado: 9,33%
- Nivel elemental: 62,62%
- Nivel insuficiente: 28,04%

Comparación con el Diagnóstico Inicial: al inicio del año escolar, los resultados mostraban que:

- 34,17% de los estudiantes se encontraba en nivel insuficiente.
- 65,81% en nivel elemental.
- 0% en nivel adecuado.

En consecuencia, se observa un **avance significativo en el logro de aprendizajes**, ya que se redujo el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente y se incrementó la proporción en nivel adecuado.



Resultados Eficiencia Interna:

La matrícula correspondiente al año 2025 fue de 334 estudiantes, funcionando un curso por nivel y en Jornada Escolar Completa de 1° a 8° básico.

A continuación, se detallan los indicadores de eficiencia interna.

Curso	Pre- Kínder	Kínder	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero básico	Cuarto básico	Quinto básico	Sexto básico	Séptimo básico	Octavo básico
Matrícula Inicial	32	34	32	34	35	36	36	31	33	34
Traslados /retiros	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Ingresos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula final	31	33	32	34	35	36	36	31	33	34

Los cursos de **Educación Parvularia** fueron atendidos por una Educadora de Párvulos, apoyada por una Técnico en Educación. Ambas trabajaron en conjunto para favorecer el logro de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las bases curriculares, cumpliendo con las horas correspondientes al nivel educativo.

Los cursos de **1° a 8° Básico** estuvieron a cargo de Profesores de Educación General Básica y Profesores de Educación Básica con especialización. Además, en los niveles de 1° a 5° Básico se contó con el apoyo de una Asistente de sala.

En ambos niveles, los y las estudiantes recibieron acompañamiento de los profesionales del **Programa de Integración Escolar (PIE)**, entre ellos: Educadora Diferencial, Psicopedagoga, Terapeuta Ocupacional, Psicólogo y Fonoaudióloga, según las necesidades de cada caso.

Resultados de aprobación General:

Cursos	Matricula	Promovidos		Repitentes	
		N°	%	N°	%
Pre-Kínder	32	32	100	0	0
Kínder	34	32	100	0	0
Primero Básico	32	32	100	0	0
Segundo Básico	34	33	97%	1	3%
Tercero Básico	35	35	100	0	0
Cuarto Básico	36	36	100	0	0
Quinto Básico	36	36	100	0	0
Sexto Básico	31	30	96,7	1	3,3
Séptimo Básico	33	33	100	0	0
Octavo Básico	34	34	100	0	0

Resultados SIMCE 2025

1. Resultados de Aprendizaje:

A continuación se presentan los resultados de aprendizaje según evaluación SIMCE 2025, tanto el puntaje y comparación con el mismo grupo socioeconómico como la distribución de los estudiantes según los estándares de aprendizaje, que contempla 3 niveles de logro:

- **Nivel de aprendizaje adecuado:** Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- **Nivel de aprendizaje elemental:** Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
- **Nivel de aprendizaje insuficiente:** Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

RESULTADOS 4° BÁSICO

✓ Grupo Socioeconómico: Medio

➤ Lenguaje y comunicación: Lectura 4° básico

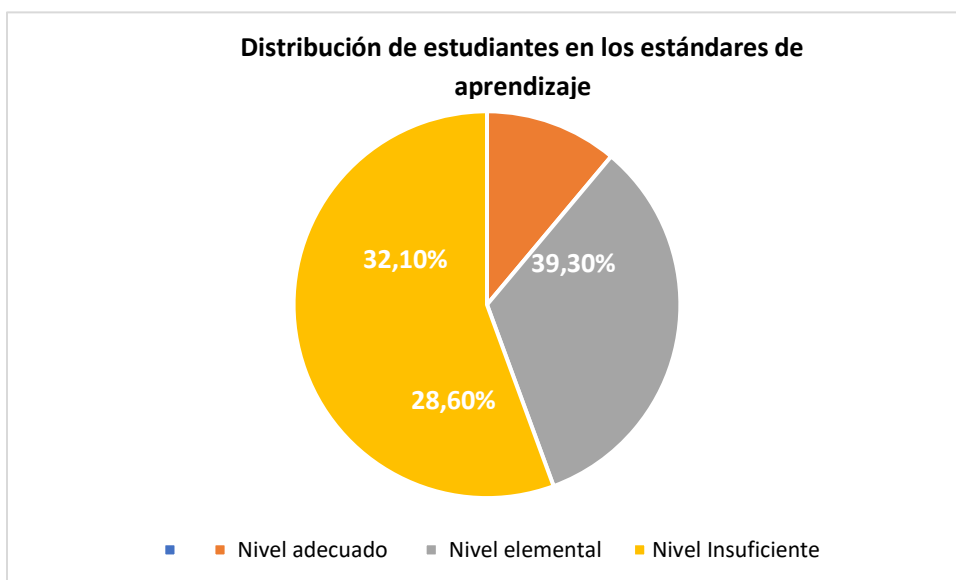
Puntaje Obtenido	Comparación según grupo socioeconómico	Puntaje por habilidades
264	12 puntos de diferencia, siendo el resultado más bajo que el puntaje promedio nacional del mismo grupo socioeconómico.	Localizar: 5 Interpretar y relacionar: 4 Reflexionar: 5

Representación gráfica



Distribución en los estándares de Aprendizaje:

- ✓ Nivel adecuado: 39,3 % de los estudiantes.
- ✓ Nivel elemental: 28,6 % de los estudiantes.
- ✓ Nivel Insuficiente: 32,1 % de los estudiantes.

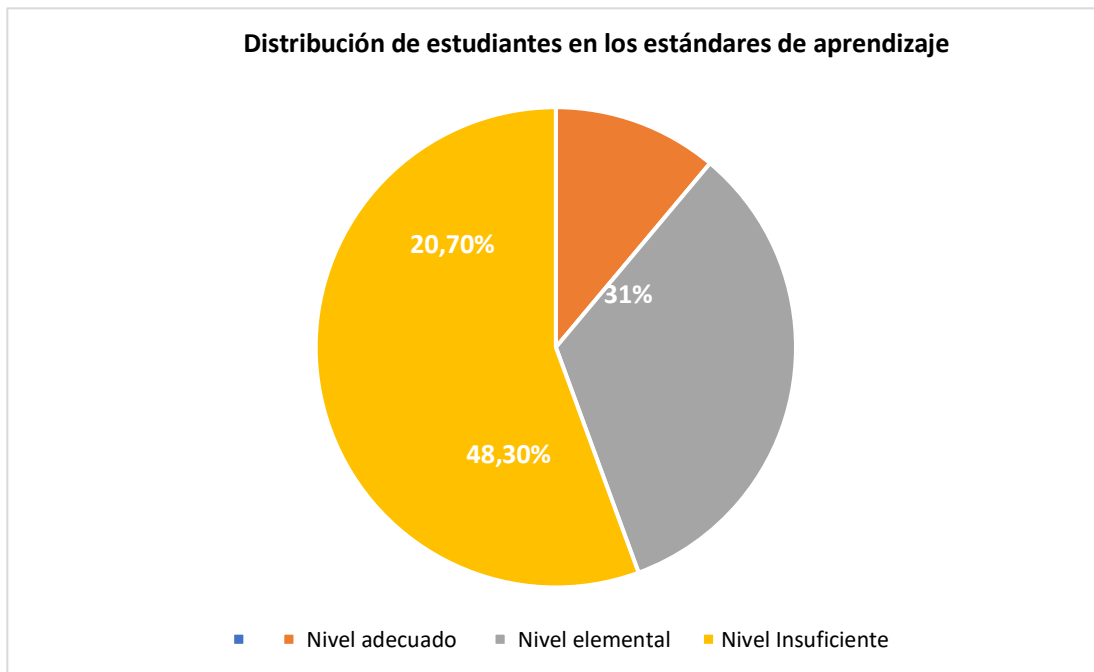


➤ **Matemática 4° básico**

Puntaje Obtenido	Comparación Según grupo socioeconómico	Puntaje por habilidades
276	16 puntos de diferencia, siendo el resultado significativamente más alto que el puntaje promedio nacional del mismo grupo socioeconómico.	Números y operaciones: 6 Patrones y Álgebra: 5 Geometría: 6 Medición:5 Datos y probabilidades:6

Distribución en los estándares de Aprendizaje:

- ✓ **Nivel adecuado:** 31,0 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel elemental:** 48,3 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel Insuficiente:** 20,7 % de los estudiantes.



RESULTADOS 8° BÁSICO

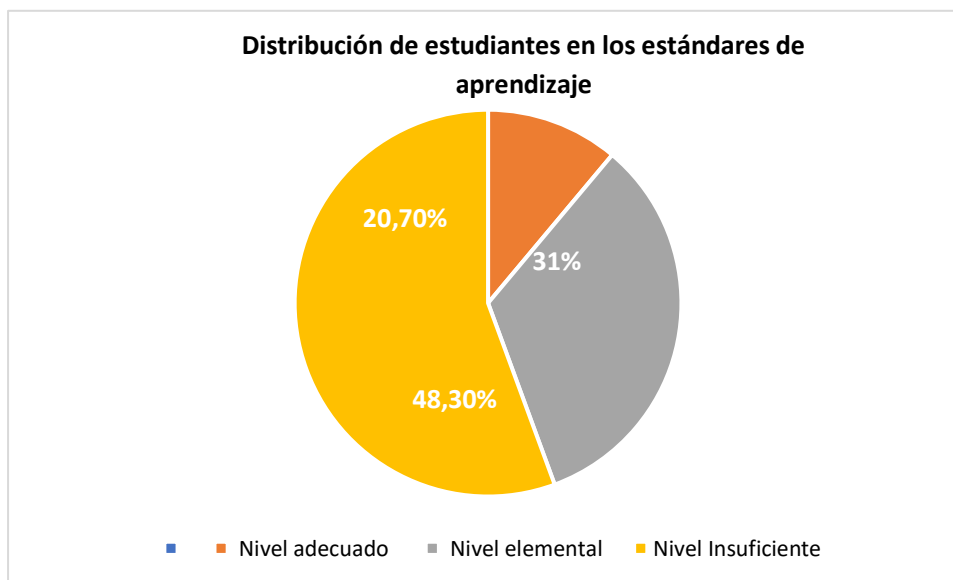
✓ Grupo Socioeconómico: Medio

➤ Lengua y literatura: Lectura 8° básico

Puntaje Obtenido	Comparación Según grupo socioeconómico	Puntaje por habilidades
235	2 puntos de diferencia con el mismo grupo socioeconómico, siendo el resultado similar	Localizar: 5 Interpretar y relacionar: 5 Reflexionar: 5

Distribución en los estándares de Aprendizaje:

- ✓ **Nivel adecuado:** 24,1 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel elemental:** 17,2 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel Insuficiente:** 58,6 % de los estudiantes.

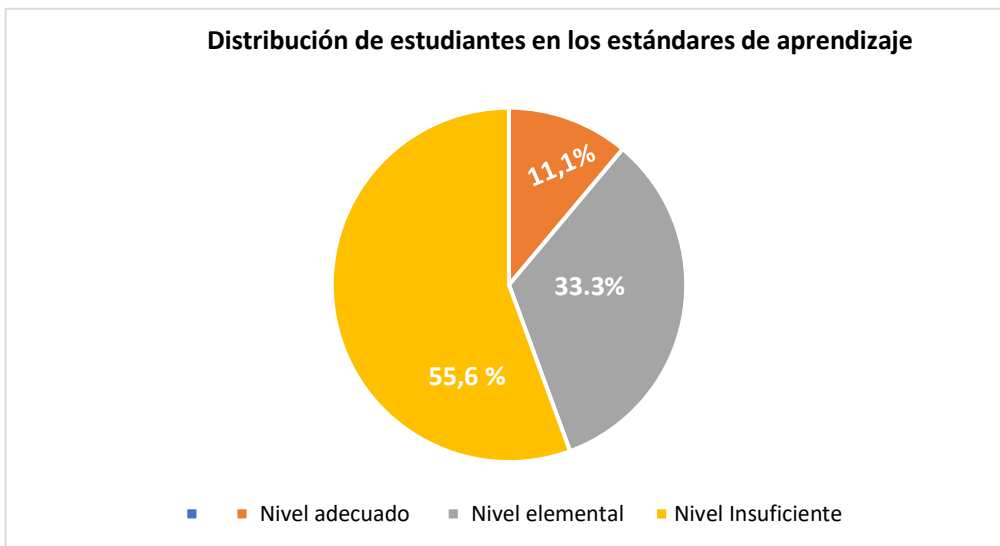


➤ **Matemática 8° básico**

Puntaje Obtenido	Comparación Según grupo socioeconómico	Puntaje por habilidades
251	5 puntos de diferencia, siendo el resultado significativamente más bajo que el mismo grupo socioeconómico	Números y operaciones: Álgebra y funciones: 4 Geometría: 5 Probabilidad y estadística:5

Distribución en los estándares de Aprendizaje:

- ✓ **Nivel adecuado:** 11,1 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel elemental:** 33,3 % de los estudiantes.
- ✓ **Nivel Insuficiente:** 55,6 % de los estudiantes.



➤ **Historia, geografía y ciencias sociales 8° básico**

Puntaje Obtenido	Comparación Según grupo socioeconómico	Puntaje por habilidades
253	5 puntos de diferencia con el mismo grupo socioeconómico, siendo el resultado significativamente más alto.	Historia: 5 Geografía: 5 Formación ciudadana: 5

Distribución en los estándares de Aprendizaje: NOTA: No se cuenta con Estándares de Aprendizaje de 8° básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales referidos al Decreto Supremo de Educación N°614/2013.

2. Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Indicador	Descripción
Autoestima académica y motivación escolar:	El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre su propia capacidad para aprender e interés por las actividades del colegio, junto con las acciones que realizan sus docentes para fomentar una buena autoestima y motivación escolar
Convivencia Escolar	El indicador considera las percepciones de estudiantes, docentes y madres, padres y apoderados(as) acerca del buen trato al interior de la comunidad educativa, las condiciones al interior del aula que propician el aprendizaje, junto con las acciones que se realizan en la comunidad educativa para promover una buena convivencia y prevenir la violencia escolar.
Participación y formación ciudadana	El indicador considera la percepción de los y las estudiantes y sus madres, padres y apoderados(as) sobre cómo se fomenta la participación y la vida democrática al interior de la comunidad educativa.
Hábitos de vida saludable	El indicador considera la percepción de los y las estudiantes sobre cómo se promueven hábitos beneficiosos para la salud al interior de la comunidad educativa, junto con su actitud hacia la alimentación, la actividad física y el consumo de alcohol, tabaco y drogas.

RESULTADOS 4° BÁSICO

Indicador	Puntaje	Comparación según el mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar:	68	6 puntos menos que el mismo GSE
Convivencia Escolar	79	4 puntos más que el mismo GSE
Participación y formación ciudadana	76	1 puntos menos que el mismo GSE
Hábitos de vida saludable	69	2 puntos menos que el mismo GSE

RESULTADOS 8° BÁSICO

Indicador	Puntaje	Comparación según el mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	72	1 puntos menos que el mismo GSE
Clima de convivencia escolar	79	4 puntos más que el mismo GSE
Participación y formación ciudadana	76	0 puntos de diferencia con el mismo GSE
Hábitos de vida saludable	71	1 puntos más que el mismo GSE

Horas realizadas del plan de estudio y calendario escolar

Durante el año 2025 se cumplió con las horas del plan de estudio en todos los niveles educativos trabajándose las 38 semanas según proyecto JECD.

En cuanto al calendario escolar, fue difundido a toda la comunidad escolar y Departamento Provincial de Educación, cautelando el cumplimiento del plan de estudio y retomando las actividades extraprogramáticas más significativas de para la comunidad educativa.

Uso de recursos financieros

Gestión de Recursos

1. Recursos percibidos

Tipo de subvención	Ingresos 2025	Saldo 2025	Total
General	754.305.140	191.588	754.496.728
Mantenimiento	6.519.080	0	6.519.080
SEP	196.985.143	33.310.232	230.295.375
PIE	157.598.241	32.961.447	190.559.688
Prorretención	1.109.232	3	1.109.235
Devolución mano de obra	16.902.933	0	16.902.933

2. Total, Gastos por subvención

Tipo de gasto	Subvención General	SEP	PIE	PRORRE-TENCION	MANTENCION
Remuneración	629.308.013	102.696.402	93.877.882	0	0
Servicios a Honorarios	7.181.400	5.231.920	3.030.734	0	0
Capacitación	0	10.883.094	4.831.800	0	0
Recursos educativos y equipamiento para el aprendizaje	0	12.900.385	10.603.770	208.080	0
Arriendo local escolar, espacios para eventos educativos y talleres	88.156.800	10.269.060	0	0	0
Bienestar y apoyo a estudiantes (Talleres extraescolares, vestuario, útiles escolares, colaciones, consultas médicas, otros)	0	6.601.350	787.200	160.360	0
Infraestructura, reparación y mantención	4.485.332	1.618.001	150.000	0	6.585.005
Gastos de operación (materiales de oficina, Transporte escolar, reproducción de documentos, insumos computacionales, pasajes)	299.000	21.621.306	1.617.121	0	0
Otros gastos de operación: Colaciones, alimentos, artículos librería, alojamiento, insumos enfermería.	1.189.316	18.541.569	5.742.304	738.226	0
Gastos básicos (Agua, Gas, electricidad, telefonía, servicios de correspondencia, seguros, otros)	35.530.196	9.652.720	60.335	0	0
Adquisición mobiliaria	1.377.330	3.771.500	469.980	0	0
Otros Gastos	3.198.211	1.259.742	13.114.062	0	0
TOTAL, GASTOS	770.725.598	205.047.049	134.285.188	1.106.666	6.585.005

3. Muestra fotográfica de gastos totales por subvención

Muestra de Gastos Subvención SEP:



Taller Brigada integral



Medallas copa Inalún



Talleres deportivos:
-Indumentaria
-Arriendo canchas
-Implementos deportivos
-Movilización



✓ Salidas pedagógicas:



Salidas dentro y fuera de la comuna de cursos y grupo de talleres:

- Traslado
- Colaciones
- Hospedaje
- Alimentación



Materiales de oficina, recursos de aprendizaje:



Útiles escolares



Textos de apoyo al aprendizaje



Libros de lectura complementaria



Materiales para el aprendizaje (jornada PEI)

✓ Gastos Subvención PIE

Capacitaciones



RETETRA CAPACITACIÓN SPA - ONLINE

CERTIFICADO

CERTIFICADO

INSTITUCIÓN: CORPORACION EDUCACIONAL INALUN
 RUT INSTITUCIÓN: 65.145.033-0
 OTEC: RETETRA CAPACITACIÓN SPA.

SEMINARIO: PROTECCION DE LA INTEGRIDAD FISICA Y PSIQUICA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES Y PERSONAS ADULTAS DEL ESPECTRO AUTISTA
 DURACION: 04 HORAS
 LUGAR: SEMINARIO ONLINE
 FECHA DE INICIO: 24/09/2025
 FECHA DE TÉRMINO: 24/09/2025

NOMBRE PARTICIPANTE	RUT	ASISTENCIA
FELIPE PARRA HERRERA	19.489.445-7	100%

Patricia Bastias Pardo, Rut: 08.234.979-0 Representante Legal de Retetra Capacitación SPA. Rut: 76.616.943-0, con fecha 24 de septiembre del 2025, certifica que los datos asignados son fidedignos.

Firma Rep. *[Signature]*

RETETRA CAPACITACION SPA
 Timbre Otec



CERTIFICADO

La Dirección de Educación Continua REINANCO, RUT 17.466.328-9, apr (TEA): COMPARTIENDO ESTE CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR Universidad Católica de Chile

Fecha de Realización:
 Nota Final:
 Porcentaje de Asistencia:
 Código SENCE:
 Duración: 30 hrs.

CERTIFICADO DE APROBACIÓN

La Dirección de Educación Continua certifica que FERNANDA BEATRIZ SOTO CANTERO, RUT 19.361.182-6 aprobó el CURSO PRÁCTICO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) COMPARTIENDO ESTRATEGIAS DE MANEJO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR, organizado por el Campus Villena de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Fecha de Realización: 14 de marzo al 29 de marzo del año 2025
 Nota Final: 6,7
 Porcentaje de Asistencia: 100%
 Código SENCE: No aplica
 Duración: 30 horas totales

La escala de notas es de 1,0 a 7,0 y la nota mínima de aprobación es 4,0 o cota superior.



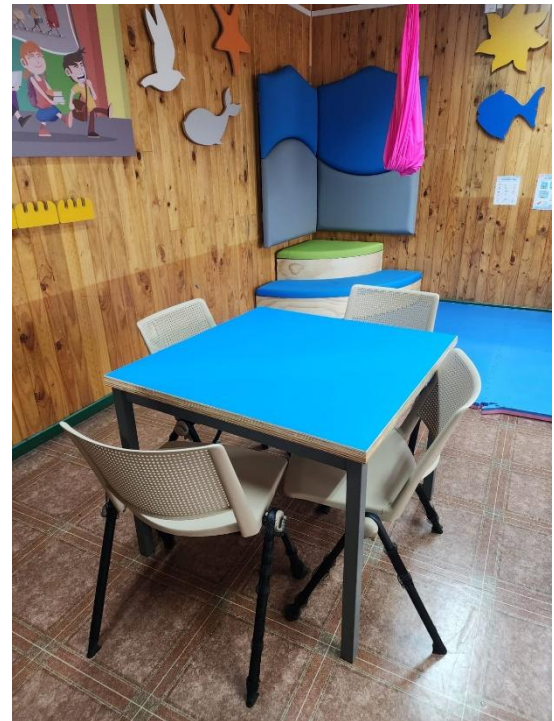
Material didáctico y ayudas técnicas



Material de oficina



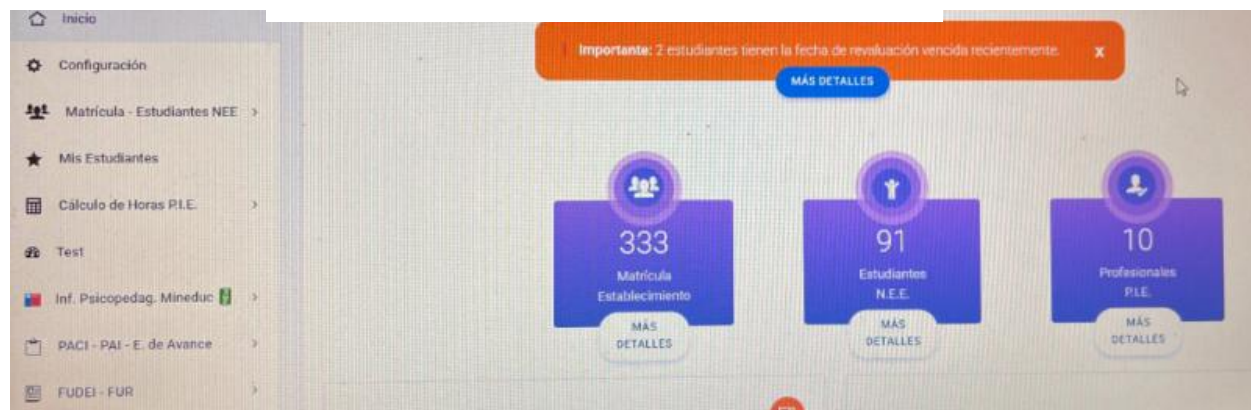
Habilitación rincón de la calma



Biblioteca de aula sala



Plataforma de gestión PIE: Tabulatest



✓ Subvención General y Mantenimiento



Correspondencia

Remuneraciones



Gastos en contabilidad



Servicios básicos: Agua- electricidad, otros.

Renovación señal ética

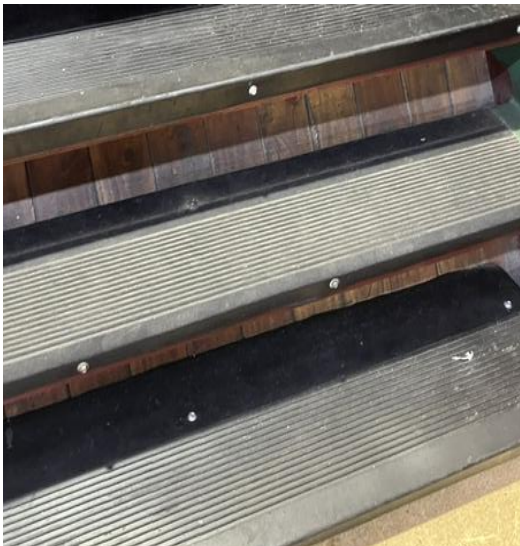


Desratización mensual

Reparación mensual de puertas y mobiliario



Mantenimiento mensual ascensor



Cambios gomas antideslizante



Reparación juegos de patio



Reparación terraza

Insumos de enfermería



Materiales de aseo



3. Síntesis de la rendición

Ingresos 2025:

Ingresos subvención	General	Mantenimiento	Preferencial (SEP)	Programa Integración (PIE)	Prorre-tención	Total ingresos
Subvención 2025	754.305.140	6.519.080	196.985.143	157.598.241	1.109.232	1.116.516.836
Devolución mano de obra	16.902.933					16.902.933
Saldo 2024	191.588	65.925	33.310.232	32.961.447	3	66.529.195

Gastos 2025

Ítem de gasto	General	Mantenimiento	SEP	PIE	Prorre-tención	Total, Gastos
Remuneraciones	629.308.013		102.696.402	93.877.882		825.882.297
honorarios	7.181.400		5.231.920	3.030.734		15.444.054
compras	134.236.185	6.585.005	97.118.727	37.376.572	1.106.666	276.423.155

Saldo 2025

Subvención General	Subvención Mantenimiento	Subvención SEP	Subvención PIE	Subvención PRORRETENCIÓN	TOTAL SALDO
674.063	0	25.248.326	56.274.500	2.569	82.199.458

Situación de la infraestructura del Establecimiento

En cuanto a la infraestructura se puede mencionar que el colegio se encuentra en excelentes condiciones, las salas y todas las dependencias reciben mantención de manera mensual y según necesidad, por lo que la comunidad educativa puede realizar uso de todos los espacios de manera segura y con un ambiente dispuesto para los aprendizajes .

Los principales trabajos de mantención fueron de:

- Cerrajería
- Reparación de áreas de juegos como lo son el patio techado y terraza.
- Trabajos de hojalatería realizándose cambio y mantención de techumbre.
- Pintura de diferentes dependencias interiores y exteriores.
- Mantenimiento: eléctrico, de ascensor (mensual) , de servicios higiénicos, especialmente en baños de 2° ciclo básico que periódicamente debieron destaparse por el uso inadecuado por parte de algunos y algunas estudiantes.
- Otras acciones que permitieron el desarrollo de todas las actividades pedagógica y educativas.

En cuanto a la ampliación de infraestructura, el año 2024 se finalizó la instalación del ascensor quedando en funcionamiento y en óptimas condiciones para el uso de la comunidad educativa, principalmente los y las estudiantes que pudiesen presentar Necesidades educativas de tipo psicomotor.

Para el año 2025 se proyecta el avance en la construcción del piso -1 donde se proyecta la construcción de un espacio para reubicar la biblioteca y promover una radio escolar.

Así también, se continuarán realizando mantenciones mensuales y de acuerdo a las necesidades que surjan, de tal manera que el ambiente sea el adecuado para el desarrollo de los procesos educativos de los niños, niñas y jóvenes del Establecimiento.

Líneas de acción y compromisos Institucionales - Año 2026

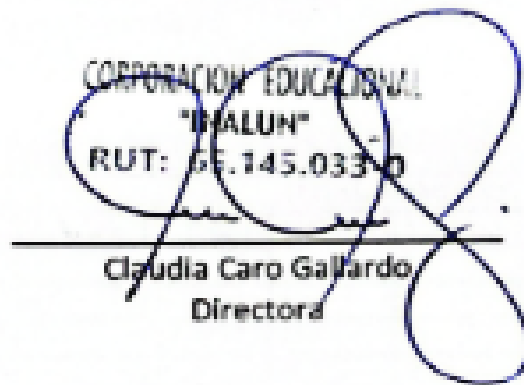
Para el año 2026 se proyecta continuar fortaleciendo los procesos de gestión en todas las dimensiones del ámbito educativo, con el propósito de consolidar el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** y, en consecuencia, mejorar los aprendizajes de nuestros y nuestras estudiantes. En la planificación anual del **PME** se han definido los siguientes compromisos y metas:

1. **Mejorar aprendizajes en lenguaje y matemática** mediante la implementación de acciones y estrategias alineadas al PEI, atendiendo las necesidades de apoyo de los estudiantes.
2. **Analizar resultados educativos** y establecer acciones de mejora a partir de dichos análisis.
3. **Responder oportunamente a necesidades de apoyo** pedagógico, psicopedagógico y/o emocional de los estudiantes.
4. **Promover una cultura de altas expectativas** y la apropiación del PEI por parte de toda la comunidad educativa.
5. **Favorecer un ambiente de buen trato** reforzando medidas preventivas y formativas para estudiantes y comunidad escolar.
6. **Fortalecer la articulación y comunicación** entre los diferentes estamentos de la institución.
7. **Difundir planes y normativas de convivencia** a través de diversos medios: página web, consejo escolar, reuniones de apoderados y subcentros.
8. **Potenciar el trabajo con redes de apoyo** para abordar necesidades psicosociales y entregar apoyos pertinentes a estudiantes y familias.
9. **Impulsar el desarrollo profesional del personal** mediante instancias de capacitación vinculadas a resultados de aprendizaje y al área socioemocional (IDPS).
10. **Acompañar a profesionales nuevos** para que se apropien de los sellos institucionales y se integren al perfil declarado en el PEI.
11. **Retroalimentar prácticas docentes** de manera oportuna, fortaleciendo el proceso de enseñanza.
12. **Generar espacios de reflexión pedagógica y autocuidado** para el bienestar y desarrollo profesional.

13. **Mantener transparencia financiera** comunicando de forma clara los gastos y la gestión realizada en el área.
14. **Fortalecer los liderazgos intermedios:** Mejorando la planificación del trabajo, resolución de conflictos, colaboración con subordinados y entrega de directrices.
15. **Mejorar el estilo del liderazgo directivo:** Continuando con el estilo democrático y distribuido que procura el adecuado clima escolar, autocuidado y bienestar emocional de los Docentes, pero a la vez velando por el cumplimiento de las responsabilidades, roles y funciones, derechos y deberes, con el objetivo de propender a una cultura de altas expectativas y al fortalecimiento del sello institucional de calidad educativa.

Finamente, esperamos contar con la colaboración y compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa, en las diversas actividades que se desarrollaran en el año lectivo 2026.

Atte.



CORPORACION EDUCACIONAL
"VALUN"
RUT: 66.145.033-0

Claudia Caro Gallardo
Directora

Castro, marzo 2026

ANEXO 1



RENDIMIENTO ESCOLAR

Año 2025

Nombre del Establecimiento: CENTRO INCLUSIVO DE PARVULOS INALUN Región: DE LOS LAGOS
Dirección/Localidad: PRESIDENTE IBANEZ Comuna: CASTRO
E-mail: SOSTENEDOR@COLEGIOINALUN.CL Teléfono: 2634498
Rol de Base de Datos: 22596-7

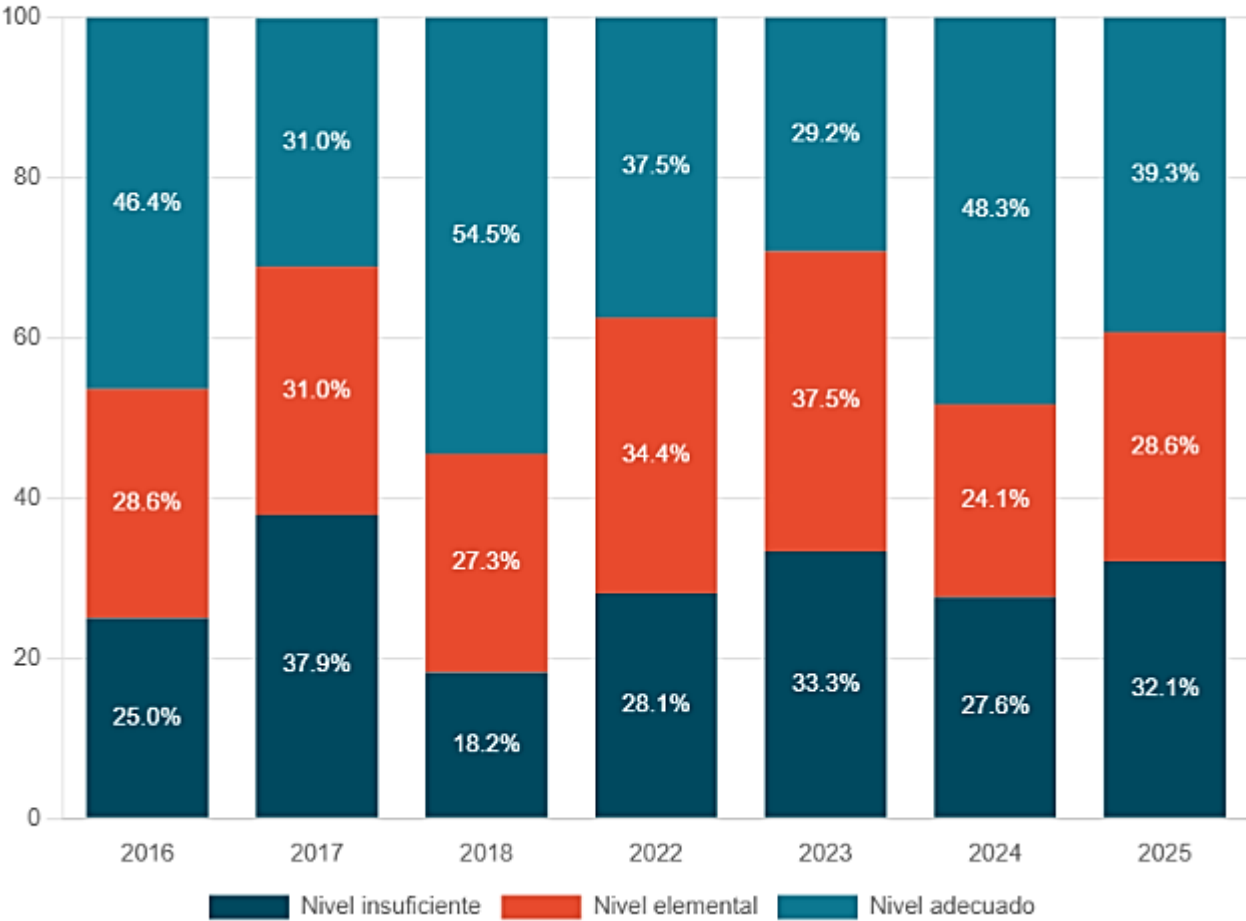
110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	19	22	18	13	18	19	18	18
Retirados	0	0	0	0	1	1	1	0
Promovidos	19	22	18	13	17	18	17	18
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	13	12	17	23	18	14	15	17
Retirados	0	0	0	0	0	0	0	0
Promovidos	13	11	17	23	18	13	15	17
Reprobados	0	1	0	0	0	1	0	0

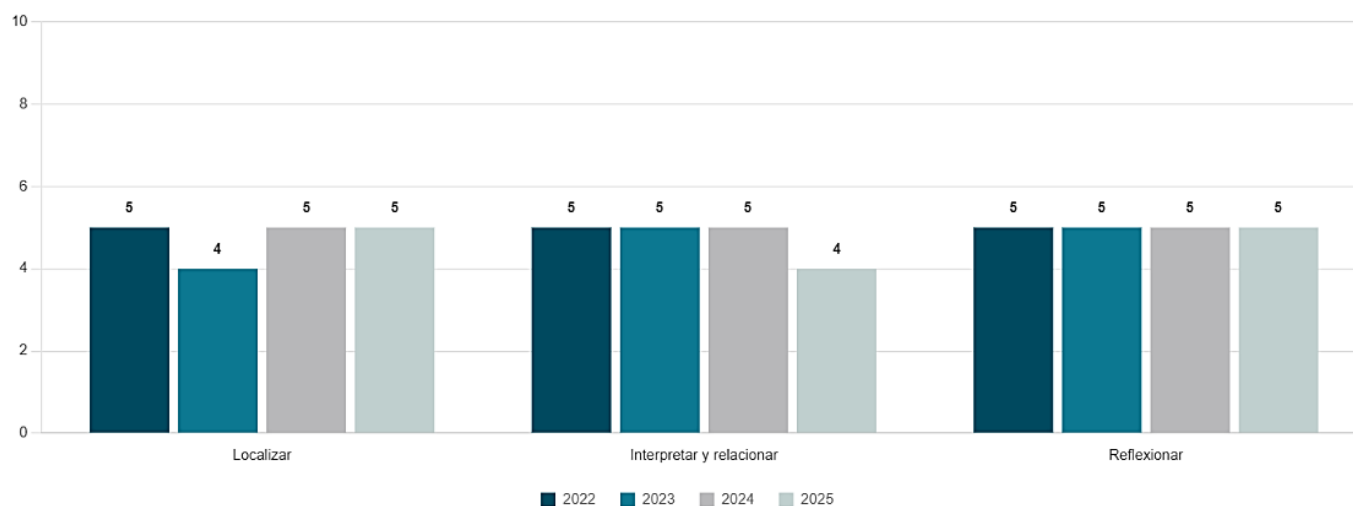
Anexo 2: Detalle de la distribución de los estudiantes según Estándares de aprendizaje, últimos 7 años. (Fuente: Agencia de la calidad, SIMCE 2025)

LECTURA 4° BÁSICO

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



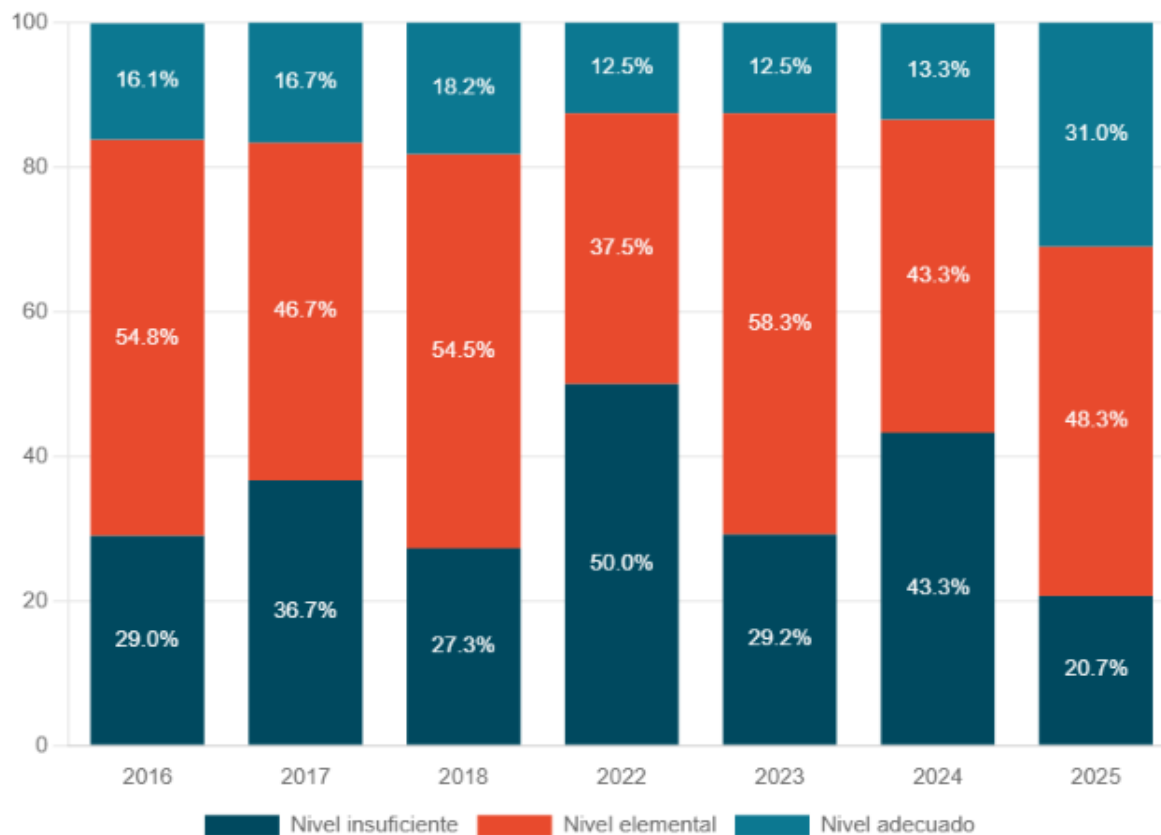
Puntaje promedio en cada eje de habilidad



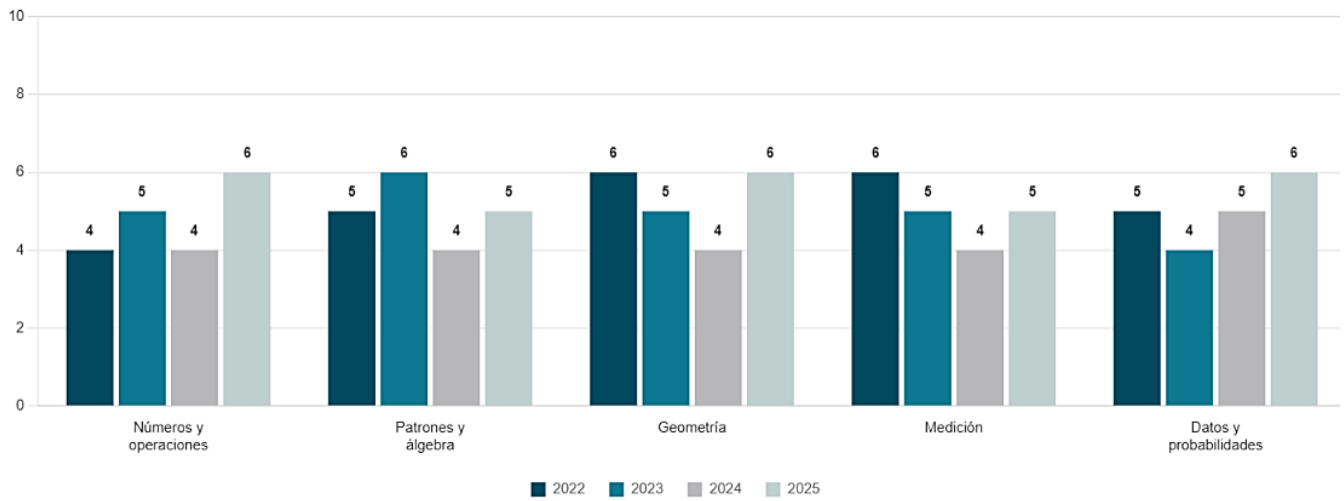
Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo). La variación de un punto de diferencia es estadísticamente significativa. Por ejemplo, pasar de 5 a 6 puntos indica que hay un progreso significativo.

MATEMÁTICA 4° BÁSICO

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

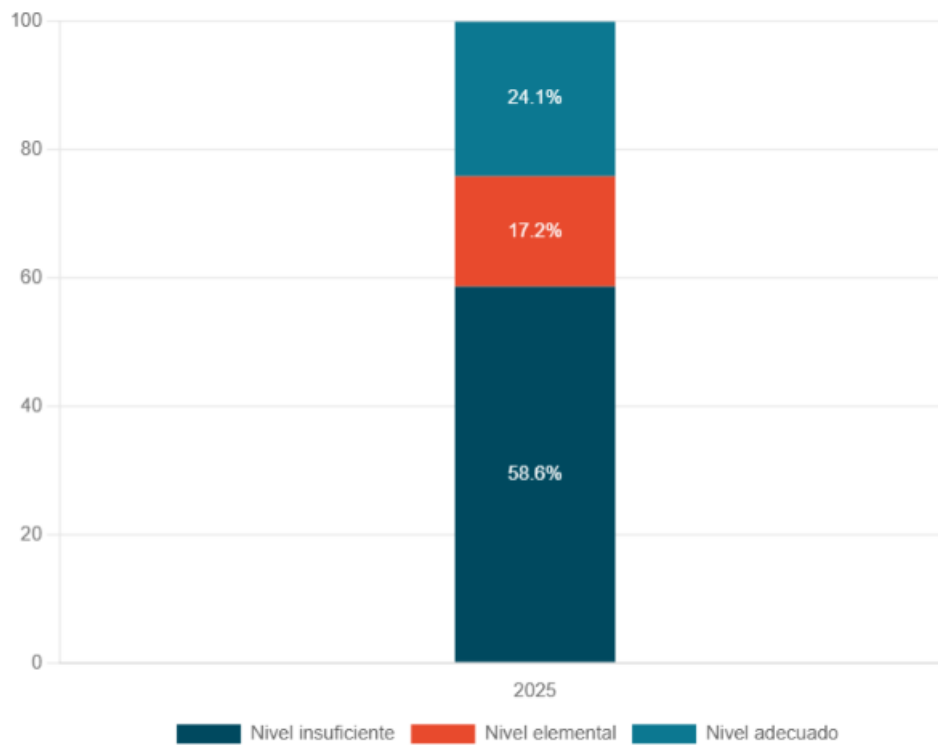


Puntaje promedio en cada eje temático

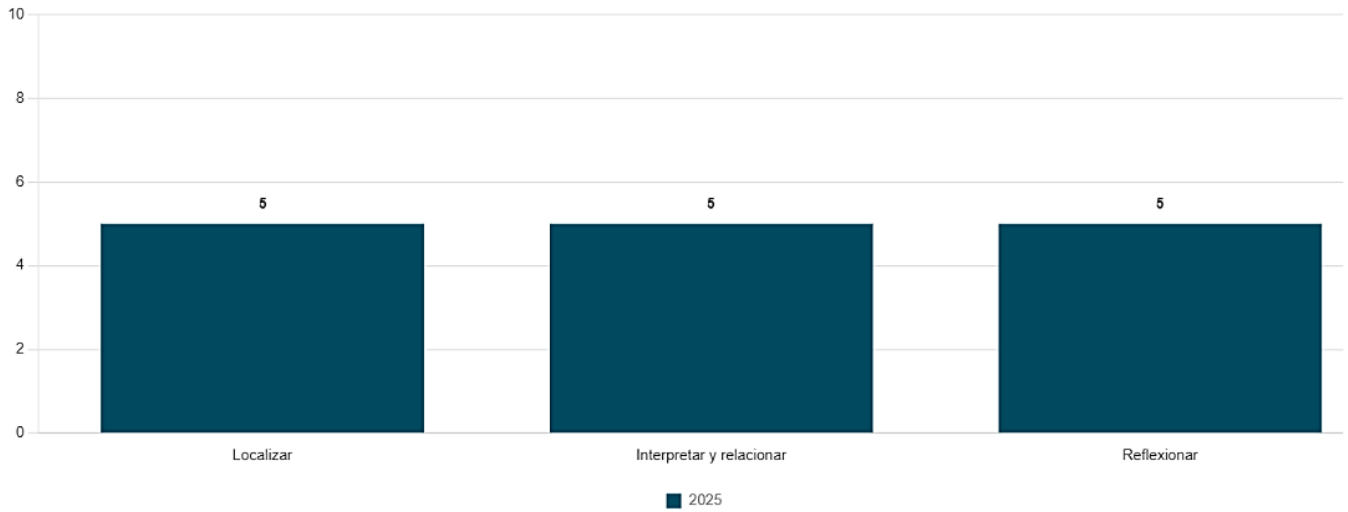


LECTURA 8° BÁSICO

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

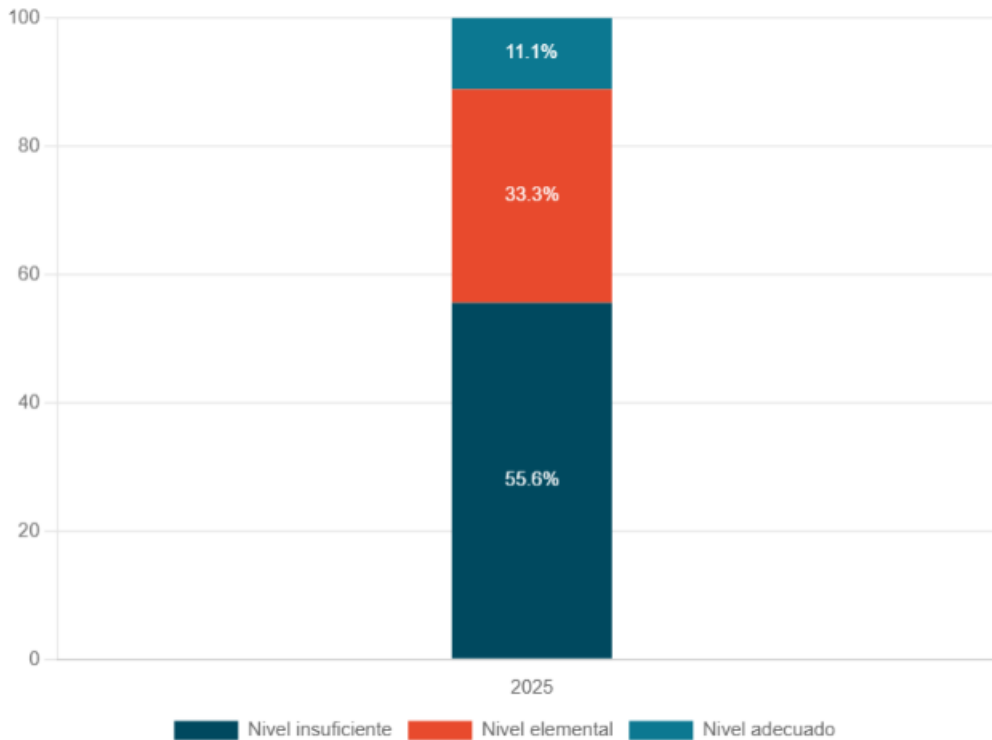


Puntaje promedio en cada eje de habilidad

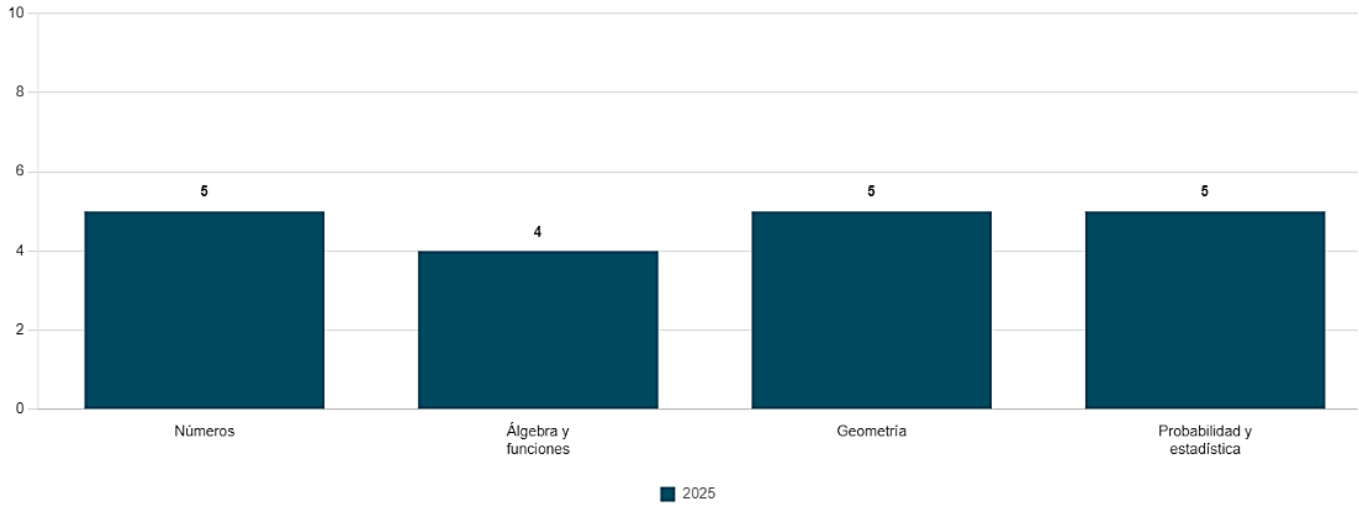


MATEMÁTICA 8° BÁSICO

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



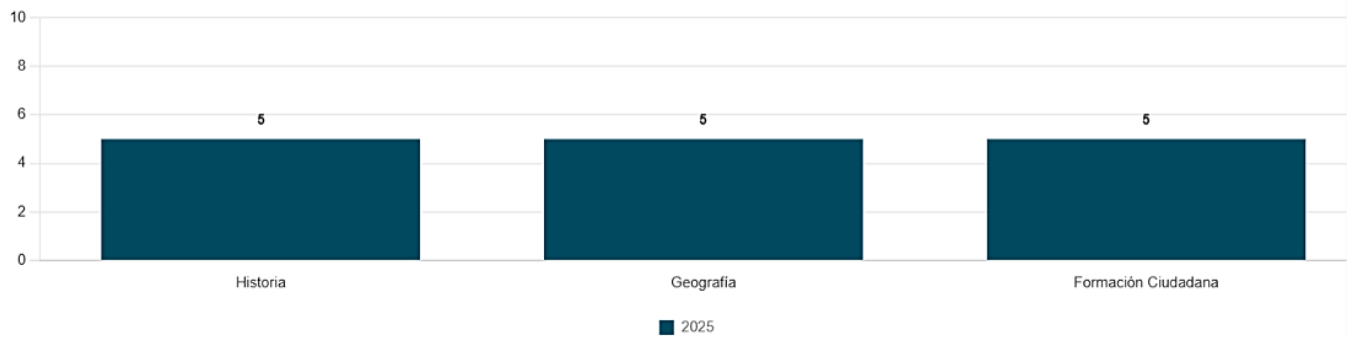
Puntaje promedio en cada eje temático



Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo). La variación de un punto de diferencia es estadísticamente significativa. Por ejemplo, pasar de 5 a 6 puntos indica que hay un progreso significativo.

RESULTADOS HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 8° BÁSICO

Puntaje promedio en cada eje temático



Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo). La variación de un punto de diferencia es estadísticamente significativa. Por ejemplo, pasar de 5 a 6 puntos indica que hay un progreso significativo.

Anexo 3: Detalle de asistencia por mes, considerando los certificados de asistencia del año 2025 otorgados por el SIGE:

Curso	PORCENTAJE DE ASISTENCIA 2025										
	Marzo	Abril	Mayo	junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Pro. anual
NT1	77,34	91	73,34	87	87,97	81,29	82,51	67,15	73,16	77,87	79,5688889
NT2	77,79	85,7	73,52	71,21	81,26	75,75	97,74	69	75,6	76,03	78,36
1° básico	88,28	93,7	86,67	66,66	90,34	88,12	83,43	78,4	90,31	90,93	85,3955556
2° básico	91	91,73	89,78	76,47	87,96	93,23	88,67	84,89	84,85	28,1	81,668
3° básico	92,28	92,38	88,72	86,9	89,87	92,85	84	75,45	87,71	81,14	87,13
4° básico	90,13	90,47	92,39	85,41	90,4	91,1	86,52	85,47	85,97	84,4	88,226
5° básico	93,8	94,3	93,56	90,74	92,93	91,52	89	76,88	89,57	78,28	89,058
6° básico	86,29	88,69	86,01	91,92	89,2	92,18	87,5	79,82	87,96	89,06	87,863
7° básico	90,15	85,85	89,14	79,94	86,64	90,62	87,18	83,66	85,62	77,81	85,661
8° básico	85,44	90,34	86,76	82,85	85,97	82,7	81,57	83,5	82,14	83,14	84,441
Pro. Mensual	87,1355556	90,416	85,989	81,91	88,254	87,936	87,29	78,422	84,289	76,676	84,8317556